

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2021г

«Утверждена»



Рабочая программа

по русскому языку

1 класс

(УМК: «Школа России»)

2021- 2022 учебный год

Содержание раздела (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (русский язык)

Название раздела (темы)	Количество часов	Практическая часть			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
		Практические работы	Лабораторные работы (опыты)	Экскурсии			
Добукварный период	17						
Букварный период	74						
Послебукварный	24						
Итого (обучение письму)	115						
Наша речь (рус-яз)	2						
Текст, предложение, диалог	3						
Слова, слова, слова...	4						
Слово и слог. Ударение.	7						
Звуки и буквы	33					3	1
Повторение	1						1
Итого:	165					3	2

Календарно – тематическое планирование по предмету обучение письму

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности (ФГОС)	Дата проведения	Корректировка
----------------	-------------------	---------------------	---	------------------------	----------------------

Добукварный период- 17 часов

1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец	01.09	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал ,гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.	02.09	

			Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи, образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы буки, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы уторов, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе		
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, крути и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать . Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе	05.09	
4.	Рисование бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, крути и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать . Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе	06.09	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать , не выходя за контур.	07.09	

			Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец, и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по ил люстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить па рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).	08.09	
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе	9.09	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и	12.09	

			воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	13.09	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	14.09	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.	15.09	
12.	Письмо полуovalов. Письмо ovalов, их чередование.	1	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать	16.09	

			бордюры по заданному алгоритму.		
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	19.09	
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и	20.09	
15.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ	21.09	
16.	Строчная буква ы.	1	слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	22.09	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе	23.09	

Букварный период -74 часа

18,19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и	26.09, 27.09	
20	Письмо слов с изученными буквами.	1	углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ	28.09	
21	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и	29.09	
22,23	Строчная и заглавная буквы К, к.	2	прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с	30.09, 3.10	
24,25	Строчная и заглавная буквы т, Т.	2	письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы.	4 .10, 5.10	
				6.10	

26	Письмо слов с изученными буквами.	1	Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.		
27,28	Строчная и заглавная буквы л, Л.	2		7.10, 10.10	
29,30	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	11.10, 12.10	
31,32	Строчная и заглавная буквы в, В	2		13.10, 14.10	
33,34	Строчная и заглавная буквы Е,е.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	17.10 18.10	

35	Письмо слов с изученными буквами.	1	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	19.10	
36,37	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы . Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	20.10, 21.10	
38	Списывание с печатного шрифта.	1	Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.	24.10	
39,40	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> .	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	25.10, 26.10	

41	Письмо слов с изученными буквами.	1	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.	27.10	
42,43	Строчная и заглавная буквы з, З.	2	Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.	28.10, 07.11	
44	Письмо слов С изученными буквами.	1	Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	8.11	
45,46	Строчная и заглавная буквы б, Б.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	9.11, 10.11	
47	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.	11.11	
48-50	Строчная и заглавная буквы д, Д	3	Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	14.11, 15.11, 16.11	

51,52	Письмо под диктовку слов и предложений	2	Уметь грамотно писать под диктовку слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	17.11, 18.11	
53,54	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	21.11, 22.11	
55	Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	1	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	23.11	

56	Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	24.11	
57,58	Строчная и заглавная буквы Г,г.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	25.11, 28.11	
59	Запись и интонирование различных видов предложений	1	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены	29.11	
60-62	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	30.11, 1.12, 2.12	
63,64	Буква Ь – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине	2	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать и находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную	5.12, 6.12	

65	слова. Списывание с печатного текста.	1	букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).	7.12	
66,67	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>	2	Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	8.12, 9.12	
68,69	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> .	2	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	12.12, 13.12	
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы . Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	14.12	
71,72	Строчная и заглавная буквы <i>ё, Ё</i> .	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	15.12, 16.12	
73,74	Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> .	2	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.	19.12, 20.12	

			Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.		
75,76	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	21.12, 22.12	
77	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.	23.12	
78,79	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> .	2	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	26.12, 27.12	
80,81	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> .	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	28.12, 29.12	
82	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	1	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.	9.01	

83,84	Строчная и заглавная буквы э, Э.	2	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	10.01, 11.01	
85,86	Строчная буква <i>щ</i> . Заглавная буква Щ.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	12.01, 13.01	
87	Сочетания <i>ща.щу</i> Письмо под диктовку слов и предложений	1	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-	16.01	

			гигиенические нормы письма.		
88	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	17.01	
89	Строчные буквы <i>ь, Ъ</i> .	1	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i>	18.01	

			комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
90,91	Алфавит	2	Знать правильное название букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	19.01, 20.01	

Послебукварный - 24 часа

92	Списывание текста	1	Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы	23.01	
93,94	Оформление предложений в тексте	2	Уметь составлять предложения из слов	24.01, 25.01	
95,96	Заглавная буква в именах собственных	2	Знать правописание имен собственных	26.01, 27.01	
97,98	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2	Уметь составлять предложения из слов	30.01, 31.01	
99, 100	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	Уметь находить имена существительные в тексте	1.02, 2.02	
101, 102	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»	2	Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета	3.02, 6.02	

	«Какая?», «Какое?», «Какие?»				
103, 104	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Уметь распознавать безударные гласные звуки в корне , подбирать проверочное слово изменением число или подбором родственного слова	7.02, 8.02	
105, 106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Уметь проверять написание парных согласных на конце слова	9.02, 10.02	
107	Слуховой диктант	1	Уметь записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами	20.02	
108	Правописание жи- ши	1	Знать правописание сочетаний жи-ши	21.02	
109	Правописание ча- ща	1	Знать правописание сочетаний ча-ща	22.02	
110	Правописание чу- щу	1	Знать правописание сочетаний чу-щу	27.02	
111	Правописание чк- чн,щн	1	Знать правописание сочетаний чк-чн,щн	28.02	
112, 113	Письмо слов с Ь и Ь знаками.	2	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой Ь	01.03, 02.03	
114, 115	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	2	Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита Оценивать результаты выполненного задания	03.03, 06.03	

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности (ФГОС)	Дата проведения	Корректировка
----------------	-------------------	---------------------	---	------------------------	----------------------

Наша речь - 2 часа

116	Знакомство с учебником.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания.	07.03	
117	Язык и речь	1		9.03	

Текст, предложение, диалог - 3 часа

118	Что такое текст?	1	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированный текст: определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения	10.03	
119	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложения Выделять предложения из речи. Классифицировать предложения по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения. Определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения	13.03	
120	Диалог.	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	14.03	

Слова, слова, слова... - 4 часа

121			Определять количество слов в предложении, вычленять слова из	15.03	
-----	--	--	--	-------	--

	Слово. Роль слов в речи.	1	предложения.		
122	Что могут называть слова?	1	Различать предмет и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы.	16.03	
123	«Вежливые слова»	1	Использовать в своей речи «вежливые слова»	17.03	
124	Значение слов. Развитие речи (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам).	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению. Работать со страничками для любознательных, со словарями учебника. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	27.03	

Слово и слог. Ударение – 7 часов

125	Слово и слог (общее представление).	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	28.03	
126	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов.	29.03	
127	Перенос слов	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.	30.03	
128	Перенос слов. Развитие речи (Слово как средство создания словесно – художественного образа)	1	Находить в предложении сравнения, осознавать с какой целью они использованы автором. Развивать творческое воображение.	31.03	

129	Ударение (общее представление)	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	3.04	
130	Словообразующая роль ударения. Развитие речи (Коллективное составление содержания основной части сказки).	1	Наблюдать над изменением значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять слогаударные модели.	04.04	
131	Итоговая комплексная работа	1	Находить нужную информацию в соответствии с заданием.	18.04	

Звуки и буквы - 34 часа

132	Чем отличаются звуки от букв?	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Осуществлять звуко – символические действия при моделировании звуков.	05.04	
133	Как обозначаются звуки? Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.	06.04	
134	Русский алфавит, его значение. Использование алфавита при работе со словарями	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в названии и по характеристике звука. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.	07.04	
135	Какие звуки называются гласными?	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.	10.04	
136	Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины	11.04	

			расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков.		
137	Звук и буква Э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»	12.04	
138	Безударный и ударный гласный звук	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	13.04	
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слово	14.04	
140	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	17.04	
141	Правописание непроверяемых безударных гласных. Развитие речи. Составление устного рассказа «Грачи прилетели»	1	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	19.04	
142	Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной».	1	Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их написание. Запомнить написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	20.04	
143	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звук.	21.04	
144	Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными	24.04	

			согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными		
145	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]». Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук «Й». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «й».	25.04	
146	Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	1	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.	26.04	
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Соотносить количество звуков и букв в словах с «Ь». Объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с «Ь». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным	27.04	
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, ъ.	1	Определять работу букв «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ь» после согласных в слове. Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств личности, как взаимовыручка, взаимопомощь.	28.04	
149-150	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	2	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	2.05, 3.05	
151	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		04.05	
152	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	5.05	

	звука?		Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слов. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова		
153	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости.	1		10.05	
154	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1		11.05	
155	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук	1		12.05	
156	Проверочная работа по теме «Согласные звонкие и глухие».	1		15.05	
157	Что такое шипящие согласные звуки? Проект «Скороговорка»	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственные информационные объекты. Участвовать в презентации своих проектов.	16.05	
158	Буквосочетания чк, чн, чт.	1		17.05	
159	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Работа с текстом	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков», «Чудо-городок букв».	18.05	
160	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи (Наблюдение над изобразительными	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с таким сочетанием. Писать слова с данными сочетаниями. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука,	19.05	

	возможностями языка).		написание которой нужно проверить. Различать проверяемое и проверочное слова.		
161	Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков». Развитие речи. Воспроизведение по памяти	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	22.05	
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	23.05	
163	Заглавная буква в названиях городов, улиц. Проект «Сказочная страничка»	1		24.05	
164	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1		25.05	

Повторение – 1 час

165	Обобщение по темам «Слово. Предложение. Звуки и буквы».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в презентации.	26.05	
-----	---	---	---	-------	--

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2021г

«Утверждена»



Рабочая программа

по русскому языку

1 класс

(УМК: «Школа России»)

2021- 2022 учебный год

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Наша речь (2 ч.).					
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей.		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Сл. слово: русский язык.
2		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык РФ.			
Текст, предложение, диалог (3 ч.).					
3		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.		Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Сл. слово: ворона, воробей.
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.			
5		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.			

				Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Слова, слова, слова... (4 ч.).					
6		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слова в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	
7		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.			
8		Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что? Вежливые слова.			
9		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка.			Сл. слово: пенал, карандаш.

				Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	
Слово и слог. Ударение. (6 ч.).					
Слово и слог (2 ч.).					
10		Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.		Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	
11		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.		Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Сл. слово: лисица.

				Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Перенос слов (2 ч.).					
12		Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	
13		Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.		Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>) Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Ударение (2 ч.).					
14		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.		Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	
15		Ударение. Словообразующая роль ударения.		Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры	Сл. слово: сорока, собака.

				слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Звуки и буквы (34 ч.).					
Звуки и буквы (2 ч.).					
16		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		Различать звуки и буквы.	
17		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.		Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы	Сл. слово: весело, пальто.
Русский алфавит, или азбука (2 ч.).					
18		Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.		Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном	Сл. слово: хорошо.

19		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.		порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Сл. слово: ученик, ученица, учитель, учительница.
Гласные звуки (3 ч.).					
20		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки.		Различать гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клен, ёлка, мяч, маяк.	
21		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запас русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Сл. слово: деревня.
22		Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Составление развернутого ответа на вопрос.		Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	
Ударные и безударные гласные звуки (5 ч.).					

23		Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
24		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.		Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	
25		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Сл. слово: петух, заяц.
26		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарем.		Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, тра́ва — тра́вы</i>).	
27		Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Сл. слово: корова, молоко.
Согласные звуки (2 ч.).					

28		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.		Различать в слове согласные звуки по их признакам.	
29		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.		Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	Сл. слово: класс, классный.
Буквы Й и И (1 ч.).					
30		Буквы Й и И. Звуки Й и И. Перенос слов с буквой Й.		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Сл. слово: дежурный.
Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч.).					
31		Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
32		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на			Сл. слово: ребята.

		письме буквами.		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
33		Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.			
Мягкий знак (3 ч.).					
34		Буква Ь как показатель мягкости согласного звука.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .	
35		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.		Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.	Сл. слово: мальчик.
36		Правописание слов с Ь. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.		Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как	

				взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	
Глухие и звонкие согласные звуки (5 ч.).					
37		Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	
38		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.		Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.	Сл. слово: тетрадь.
39		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).		Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	
40		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Сл. слово: медведь.
41		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.		Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .	
				Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	

				проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Шипящие согласные звуки (1 ч.).					
42		Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки».		Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i>	Сл. слово: работа, рабочий, работать.

				звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1ч).					
43		Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.		Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Сл. слово: девочка.
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3 ч).					
44		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	
45		Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			Сл. слово: машина.

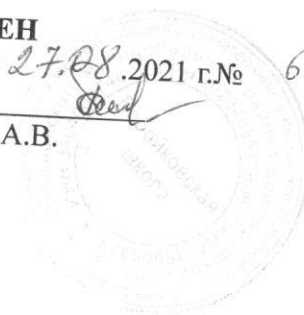
46		Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.		Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	
Заглавная буква в словах (3 ч.).					
47		Заглавная буква (общее представление).		Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Сл.слова: Москва.
48		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.			
49		Заглавная буква в кличках животных.			

				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Повторение (1 ч.).					
50		Повторение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лобойковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета *акт*
от «*27.08*» 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от *27.08*.2021 г. № *69/1*
Директор *Гайдакин*
Гайдакин А.В.



Рабочая программа по
«Русскому языку»
для учащихся 2 класса
(базовый уровень)

Учитель: Колесникова Светлана Федоровна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Календарно - тематическое планирование составлено на основе примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России».

Материалы учебно-методического комплекта, обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины:

1. Волина В. Русский язык. Занимательное азбуковедение. Екатеринбург: АРГО, 1996. – 496 с. (Серия «Учимся играя»)
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: «Академия развития», «Академия, К », 2000. – 192 с. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
3. Грушников П.А. Орфографический словарь. Пособие для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 1974. – 80 с.
4. Елина Е.Г., Полищук Г.Г. Учусь правильно произносить слова (Орфоэпический словарь): Пособие для учащихся начальной школы. М.: Дрофа, 2002. – 144 с. (Мой первый словарь русского языка).
5. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. Пособие для учителя четырёхлет. нач. шк. – М.: Просвещение, 1987. – 125 с. (Б-ка учителя нач. классов).
6. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: ВАКО, 2009. – 352с. – (В помощь школьному учителю).
7. Канакина В.П. Дидактический материал по русскому языку для учащихся малокомплектной школы: Пособие для учащихся 1 – 2 кл. трёхлет. нач. шк. М.: Просвещение, 1992. – 175 с.
8. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с. – (Творч. лаб. учителя. Нач. шк.)
9. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты: 2класс: к учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык: учебник для 2 кл. нач.шк. В 2ч.» М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 159с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Начальная школа. Методическая газета объединения педагогических изданий «Первое сентября». 2006 – 2011гг.
11. Солнцева В.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ: Астрель. 2007. – 93 с.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Словарные слова: 1 – 2 классы. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 95 с.

Критерии оценивания изложены в положении о едином орфографическом режиме МБОУ «Щекинская СОШ»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока		Примечания
			План	Факт	
Раздел 1. Наша речь.(3ч)					
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 час	01.09		
2	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.	1 час	02.09		
3	Диалог и монолог.	1 час	05.09		
Раздел 2. Текст (5ч)					
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1 час	06.09		
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1 час	07.09		
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1 час	07.09		
7.	Диктант по темам, изученным в 1 классе.	1 час	08.09		
8	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1 час	09.09		
Раздел 3. Предложение (13 ч)					
9.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1 час	12.09		
10.	Знаки препинания в конце предложения.	1 час	13.09		
11.	Что такое главные члены предложения?	1 час	14.09		
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1 час	15.09		
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 час	16.09		
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 час	19.09		
15	Контрольное списывание по теме«Правописание словарных слов».	1 час	20.09		
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 час	21.09		
17	Как установить связь слов в предложении?	1 час	22.09		
18	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1 час	23.09		

19	Анализ сочинений.	1 час	26.09		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 час	27.09		
21	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1 час	28.09		
Раздел 4. Слова, слова, слова...(18ч)					
22	Слово и его лексическое значение.	1 час	29.09		
23	Однозначные и многозначные слова	1 час	30.09		
24	Прямое и переносное значение слова	1 час	03.10		
25	<i>Р.р.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1 час	04.10		
26	Что такое синонимы?	1 час	05.10		
27	Что такое антонимы?	1 час	06.10		
28	Работа со словарями синонимов и антонимов	1 час	07.10		
29	<i>Р.р.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1 час	10.10		
30	Однокоренные слова	1 час	11.10		
31	Однокоренные слова. Корень слова.	1 час	12.10		
32	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.	1 час	13.10		
33	Выделение корня в однокоренных словах	1 час	14.10		
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1 час	17.10		
35	Слово и слог. Ударение	1 час	18.10		
36	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1 час	19.10		
37	Перенос слов по слогам. Упражнения в переносе слов.	1 час	20.10		
38	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам.	1 час	21.10		
39	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	1 час	24.10		
Раздел 5. Звуки и буквы (30ч)					
40	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1 час	25.10		
41	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1 час	26.10		
42	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1 час	27.10		
43	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции	1 час	28.10		

	З.Е.Серебряковой«За обедом».				
44	Гласные звуки	1 час	07.11		
45	Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1 час	08.11		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	09.11		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	10.11		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	11.11.		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	14.11		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	15.11		
51	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1 час	16.11		
52	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1 час	17.11		
53	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1 час	18.11		
54	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1 час	21.11		
55	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне слова.	1 час	22.11		
56	Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	1 час	23.11		
57	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова»	1 час	24.11		
58	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 час	25.11		
59	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	1 час	28.11		
60	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1 час	29.11		
61	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 час	30.11		
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1 час	01.12		

63	Слова с удвоенными согласными	1 час	02.12		
64	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1 час	05.12		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 час	06.12		
66	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1 час	07.12		
67	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 час	08.12		
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 час	09.12		
69	Проект «Пишем письмо»	1 час	12.12		
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)					
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ.	1 час	13.12		
71	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	1 час	14.12		
72	Р. р. Обучающее изложение	1 час	15.12		
73	Проект «Рифма».	1 час	16.12		
74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1 час	19.12		
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1 час	20.12		
76	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1 час	21.12		
77	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	1 час	22.12		
78	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1 час	23.12		
79	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1 часа	09.01		
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1 час	10.01		
81	Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1 час	11.01		
82	Проверка парных согласных в корне слова.	1 час	12.01		
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1 час	13.01		

84	Проверка парных согласных в корне слова.	1 час	16.01		
85	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1 час	17.01		
86	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1 час	18.01		
87	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1 час	19.01		
88	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1 час	20.01		
89	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1 час	23.01		
90	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие-глухие согласные на конце слов и в корне слова».	1 час	25.01		
91	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	1 час	26.01		
92	Правописание гласных и согласных в корне слова	1 час	27.01		
93	Правописание гласных и согласных в корне слова	1 час	30.01		
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1 час	31.01		
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1 час	01.02		
96	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1 час	02.02		
97	Контрольное списывание	1 час	03.02		
Раздел 7. Части Речи (60ч)					
98	Что такое части речи?	1 час	04.02		
99	Что такое части речи?	1 час	05.02		
100	Имя существительное как часть речи.	1 час	06.02		
101	Имя существительное как часть речи.	1 час	07.02		
102	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1 час	08.02		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 час	09.02		

104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 час	10.02		
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 час	13.02		
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 час	14.02		
107	Собственные и нарицательные имена существительные	1 час	15.02		
108	Собственные и нарицательные имена существительные	1 час	16.02		
109	Заглавная буква в именах собственных	1 час	17.02		
110	Заглавная буква в именах собственных	1 час	20.02		
111	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1 час	21.02		
112	Число имён существительных	1 час	22.02		
113	Число имён существительных	1 час	24.02		
114	Обобщение знаний об имени существительном	1 час	27.02		
115	Обобщение знаний об имени существительном	1 час	28.02		
116	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1 час	01.03		
117	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1 час	02.03		
118	<i>Р.р.</i> Работа с текстом. Изложение по вопросам текста	1 час	03.03		
119	Глагол как часть речи	1 час	06.03		
120	Глагол как часть речи	1 час	07.03		
121	Синтаксическая функция глагола в предложении	1 час	09.03		
122	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1 час	10.03		
123	Изменение глаголов по числам	1 час	13.03		
124	Изменение глаголов по числам	1 час	14.03		
125	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1 час	15.03		
126	Обобщение знаний о глаголе	1 час	15.03		
127	<i>Р.р.</i> Восстановление текста с	1 час	16.03		

	нарушенным порядком предложений.				
128	Текст-повествование	1 час	17.03		
129	Роль глаголов в тексте-повествовании	1 час	17.03		
130	Имя прилагательное как часть речи	1 час	20.03		
131	Имя прилагательное как часть речи	1 час	21.04		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	22.03		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	03.04		
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	04.04		
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	05.04		
136	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	1 час	06.04		
137	Изменение имён прилагательных по числам.	1 час	07.04		
138	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1 час	10.04		
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1 час	10.04		
140	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1 час	11.04		
141	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании	1 час	12.04		
142	Роль имён прилагательных в тексте-описании	1 час	13.04		
143	<i>Р.р.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1 час	14.04		
144	Местоимение (личное) как часть речи	1 час	17.04		
145	Местоимение (личное) как часть речи	1 час	18.04		
146	<i>Р.р.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1 час	19.04		
147	<i>Р.р.</i> Составление по рисункам текста-диалога	1 час	20.04		
148	Текст-рассуждение	1 час	21.04		
149	Структура текста – рассуждения. Итоговая комплексная работа.	1 час	24.04		
150	Проверочная работа по теме	1 час	25.04		

	«Текст»				
151	Общее понятие о предлоге.	1 час	26.04		
152	Роль предлогов в речи.	1 час	27.04		
153	Раздельное написание предлогов со словами.	1 час	28.04		
154	Раздельное написание предлогов со словами.	1 час	02.05		
155	<i>Р.р.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1 час	03.05		
156	Контрольное списывание	1 час	04.05		
157	Проект «В словари – за частями речи».	1 час	05.05		
Раздел 8. Повторение (13ч)					
158	Повторение по теме «Текст».	1 час	08.05		
159	<i>Р.р.</i> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1 час	10.05		
160	Повторение по теме «Предложение».	1 час	11.05		
161	Повторение по теме «Предложение».	1 час	12.05		
162	Повторение по теме «Слово и его значение».	1 час	15.05		
163	Повторение по теме «Части речи».	1 час	16.05		
164	Повторение по теме «Части речи».	1 час	17.05		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 час	18.05 19.05		
166	Повторение по теме «Правила правописания».	1 час	22.05		
167	Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса.	1 час	23.05		
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1 час	24.05		
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1 час	24.05		
170	Обобщение знаний за курс русского языка во 2 классе.	1 час	25.05		
Итого - 170 часов					

Приложения

Диктант по темам, изученным в 1 классе

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.
Тепло – ...
Сытно – ...

Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматические задания

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ёжики, серые, рядом.

Проверочный диктант по теме «Парные звонкие-глухие согласные на конце слов и в корне слова»

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

Проверочный диктант по теме «Имя существительное»

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камышы, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

Вариант 1: из первых трех предложений.

Вариант 2: из последних трех предложений.

2. К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами подпишите части речи.

Итоговый контрольный диктант.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль*.

Контрольное списывание

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

(По С. Баруздину)

Контрольное списывание. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Спишите текст. В первом предложении подчеркните главные члены. В третьем предложении поставьте ударение.

Контрольное списывание

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

Контрольное списывание. Повторение

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты не жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина- мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину - значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждена»

директор школы

Гайдамакин А.В.



Рабочая программа

По русскому языку

3 класс

(УМК: «Школа России»)

2021 - 2022 учебный год

Тематическое планирование по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник – Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» 3 класс, Москва 2011

Из расчёта 5 часов в неделю, 170 часов в год.

№ пп	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Язык и речь (2 ч)				
1		Наша речь. Виды речи	<u>П.</u> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Распознавать виды речи. <u>Р.</u> Оценивать свои результаты. <u>К.</u> Уметь договариваться и приходить к общему решению. Развивать устную речь. <u>Л.</u> Делать выводы о значении речи в жизни человека.	С. 7 упр. 4
2		Наш язык	<u>П.</u> Распознавать язык и речь <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. Развивать устную речь. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 9 упр. 9
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3		Текст. Типы текстов	<u>П.</u> Систематизировать знания о признаках текста. Определять тип текста <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составить и записать текст-описание животного
4		Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	<u>П.</u> Редактировать текст. Определять тип текста. <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 14 упр. 16
5		Предложение	<u>П.</u> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составить и записать предложение на тему «Летним днём в лесу»
6		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	<u>П.</u> Определять виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 20 упр. 26
7		Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)	<u>П.</u> Определять виды предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные) <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Развивать умение интонационно правильно произносить предложение	С. 23 упр. 33

			<u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
8		Предложения с обращением	<u>П.</u> Уметь выделять обращение в предложении <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 26 упр. 36
9		Обучающее изложение	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составить и записать 2 предложения с обращениями
10		Главные и второстепенные члены предложения	<u>П.</u> Находить основу и второстепенные члены предложения. <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С. 28 упр. 41
11		Главные и второстепенные члены предложения	<u>П.</u> Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами предложения <u>Р.</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>К.</u> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С. 30 упр. 46
12		Простое и сложное предложения	<u>П.</u> Различать простое и сложное предложения. Уметь устанавливать связь в предложении. <u>Р.</u> Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С. 32 упр. 51
13		Простое и сложное предложения	<u>П.</u> Распознавать простое и сложное предложения. <u>Р.</u> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала <u>К.</u> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С. 34 упр. 55
14		Словосочетание	<u>П.</u> Выделять словосочетания в предложениях. Устанавливать связь слов в предложении. <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 36 упр. 60
15		Словосочетание	<u>П.</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 37 упр. 63

16		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Ц. Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак. Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. К. Умение слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Слово в языке и речи (19 ч)				
17		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Ц. Определять лексическое значение слов. Различать прямое и переносное значение слов. Р. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С. 42 упр. 67
18		Синонимы и антонимы	Ц. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К. Волевая саморегуляция. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 44 упр. 74
19		Омонимы	Ц. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 46 упр. 78
20		Слово и словосочетание	Ц. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 48 упр. 82
21		Фразеологизмы.	Ц. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 50 упр. 87
22		Обучающее изложение	Ц. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское	Составить и записать 2

			отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Вы- полнять задания по алгоритму памятки <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	предложения с фразеологизмами
23		Части речи	<u>П.</u> Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, приобретённого опыта. <u>Р.</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 54 упр. 92
24		Имя существительное	<u>П.</u> Распознавать имена существительные, определять их признаки (обо- значает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи -имени существительному. <u>Р.</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 56 упр. 96
25		Имя прилагательное	<u>П.</u> Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы <u>Р.</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 58 упр. 100
26		Глагол	<u>П.</u> Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. <u>Р.</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть в них главные члены
27		Что такое имя числительное?	<u>П.</u> Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (с к о л ь к о ? к о т о р ы й ?), объяснять значение имён числительных в речи. <u>Р.</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою	С. 60 упр. 105

			позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
28		Однокоренные слова	<u>П.</u> . Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями <u>Р.</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 62 упр. 111
29		Звуки и буквы. Гласные звуки	<u>П.</u> Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 64 упр. 116
30		Звуки и буквы. Согласные звуки	<u>П.</u> Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки, оценивать правильность разбора. <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 66 упр. 120
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	<u>П.</u> Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 69 упр. 127
32		Обучающее изложение	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Записать 5 слов с разделительным Ь и 5 слов с Ь - показателем мягкости согласного
33		Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	<u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока <u>Р.</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»

			<u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
34		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <u>Р.</u> Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
35		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	<u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока <u>Р.</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
Состав слова (16 ч)				
36		Что такое корень?	<u>П.</u> Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Записать однокоренные слова с корнем –мор- (море), -гор- (гора)
37		Как найти корень в слове?	<u>П.</u> Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Повторить изученные правила
38		Сложные слова	<u>П.</u> Различать сложные слова, находить в них корни. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации	С. 78 упр. 141

			собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	
39		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<u>Ц.</u> Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	С. 81 упр. 146
40		Окончание слова	<u>Ц.</u> Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	С. 83 упр. 152
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<u>Ц.</u> Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Составить и записать 2 предложения, употребив в них глаголы с приставками
42		Значение приставок	<u>Ц.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	С. 88 упр. 163

			<u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<u>П.</u> Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Записать 10 слов с суффиксами
44		Значения суффиксов	<u>П.</u> Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	С. 94 упр. 176
45		Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	<u>П.</u> Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	С. 92 упр. 171
46		Что такое основа слова?	<u>П.</u> Выделять в словах основу слова. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <u>Л.</u> Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	С. 96 упр. 182
47		Обобщение знаний о составе слова	<u>П.</u> Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <u>Р.</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и	С. 98 упр. 188

			одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	
48		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. К. Умение слушать и понимать речь других. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
49		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	П. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	С. 98-99 упр. 189
50		Обучающее изложение	П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С. 99 упр. 190
51		Проект «Семья слов»	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	
Правописание частей слова (29 ч)				
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	П. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 105 упр. 195 (вторая часть)

53		Правописание слов с безударными гласными в корне	Ц. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 107 упр. 200
54		Правописание слов с безударными гласными в корне	Ц. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 108 упр. 203
55		Правописание слов с безударными гласными в корне	Ц. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Записать 10 слов с безударными гласными в корне
56		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	Ц. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Записать 10 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова
57		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	Ц. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и	С. 113 упр. 214

			проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 115 упр. 218
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	Ц. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 116 упр. 222
60		Обучающее изложение	Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Записать по 5 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце и в середине слова
61		Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	Ц. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней	С. 117 упр. 224

62		Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Ц. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 120 упр. 229
63		Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	Ц. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 120 упр. 230
64		Правописание слов с удвоенными согласными	Ц. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 122 упр. 235
65		Правописание слов с удвоенными согласными	Ц. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Записать 10 слов с удвоенными сргоасными
66		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней	

			позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
67		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
68		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	Ц. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 125 упр. 241
69		Правописание приставок и суффиксов	Ц. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 128 упр. 247
70		Правописание приставок и суффиксов	Ц. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 129 упр. 251
71		Правописание приставок и суффиксов	Ц. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 130 упр. 255

72		Правописание приставок и предлогов	Ц. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 132 упр. 260
73		Правописание приставок и предлогов	Ц. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 134 упр. 263
74		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Ц. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 135 упр. 266
75		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Ц. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Записать по 5 слов с разделительными Ъ и Ь знаками
76		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Ц. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	С. 138 упр. 274
77		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Ц. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их	С. 141 упр. 279

			написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
78		Обучающее изложение	Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них
79		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
80		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	Ц. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
Части речи (76 ч)				
81		Части речи	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 6 упр. 7
82		Имя существительное и его роль в речи	Ц. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам	С. 10 упр. 11

			существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
83		Имя существительное и его роль в речи	Ц. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть сущ.
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Ц. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён сущ.
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Ц. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.	Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами сущ.

			Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
86		Обучающее изложение	Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён сущ.
87		Собственные и нарицательные имена существительные	Ц. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	С. 17 упр. 27
88		Проект «Гайна имени»	Ц. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
89		Число имён существительных	Ц. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку	С. 21 упр. 32

			своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	
90		Число имён существительных	Ц. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	С. 23 упр. 37
91		Род имён существительных	Ц. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	С. 27 упр. 44
92		Род имён существительных	Ц. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	С. 30 упр. 50
93		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Ц. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	С. 33 упр. 56

94		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Ц. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	С. 34 упр. 60
95		Обучающее изложение	Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С. 35 упр. 63
96		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Ц. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
97		Работа над ошибками. Склонение имён существительных	Ц. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Просклонять слова стрела, гроза
98		Падеж имён существительных	Ц. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Составить и записать 2 предложения. Указать падеж имён суц.
99		Падеж имён существительных	Ц. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по	Составить и записать словосочетания со словом книга, употребив его в разных

			намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	падежах
100		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Ц. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Просклонять слово ручка
101		Именительный падеж	Ц. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть главные члены.
102		Родительный падеж	Ц. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	С. 45 упр. 81
103		Дательный падеж	Ц. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	С. 47 упр. 84
104		Винительный падеж	Ц. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной	С. 52 упр. 93

			падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
105		Творительный падеж	Ц. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Составить и записать 2 предложения с именами сущ. в Т. п.
106		Предложный падеж	Ц. Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	С. 54 упр. 98
107		Обучающее изложение	Ц. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составить и записать 5 словосочетаний с именами сущ. в разных падежах (кр. Им. п.)
108		Падежи имён существительных	Ц. Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Составить и записать предложение. Выполнить разбор сущ. , пользуясь памяткой
109		Обобщение знаний об имени	Ц. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных.	Записать 2 пословицы.

		существительном	Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Указать падеж имён сущ.
110		Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Ц. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Повторить изученные правила
111		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
112		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Ц. Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
113		Значение и употребление имён	Ц. . Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять	С. 65 упр. 112

		прилагательных в речи	лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
114		Значение и употребление имён прилагательных в речи	Ц. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 66 упр. 115
115		Роль прилагательных в тексте	Ц. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия» Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 69 упр. 121
116		Текст-описание	Ц. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Страничка для любознательных (читать)

117		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Ц. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна -Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 70 упр. 123
118		Род имён прилагательных	Ц. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 73 упр. 126
119		Изменение имён прилагательных по родам	Ц. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 75 упр. 130
120		Изменение имён прилагательных по родам	Ц. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.	Составить и записать 6 словосочетаний прил. + сущ.. Указать род прил., выделить окончание.

			<u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
121		Число имён прилагательных	<u>Ц.</u> Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 80 упр. 138
122		Число имён прилагательных	<u>Ц.</u> Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 81 упр. 142
123		Изменение имён прилагательных по падежам	<u>Ц.</u> Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Просклонять имя прил. высокая (гора)
124		Изменение имён прилагательных по падежам	<u>Ц.</u> Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку	Составить и записать 3 предложения. Указать падеж имён прил.

			своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
125		Обобщение знаний об имени прилагательном	Ц. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать предложение. Выполнить разбор прил. как части речи
126		Обобщение знаний об имени прилагательном	Ц. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 3 предложения. Указать род, число имён прил.
127		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	Ц. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Повторить изученные правила
128		Обобщение знаний об имени прилагательном	Ц. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать предложение. Выполнить разбор прил. как части речи

129		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
130		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Ц. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
131		Личные местоимения	Ц. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 2 предложения с местоимениями
132		Изменение личных местоимений по родам	Ц. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 95 упр. 162
133		Местоимение	Ц. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями

			<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
134		Местоимение	<u>Ц.</u> Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями. Указать лицо и число местоимений
135		Обучающее изложение	<u>Ц.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составить и записать 2 предложения с местоимениями
136		Значение и употребление глаголов в речи	<u>Ц.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 102 упр. 172
137		Значение и употребление глаголов в речи	<u>Ц.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 103 упр. 176
138		Значение и употребление глаголов в речи	<u>Ц.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 105 упр. 180
139		Неопределённая форма глагола	<u>Ц.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей	С. 107 упр. 184

			деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
140		Неопределённая форма глагола	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 108 упр. 188
141		Число глаголов	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах
142		Число глаголов	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 4 предложения на тему «Весна». Указать число гл.
143		Времена глаголов	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 113 упр. 199
144		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 116 упр. 204
145		Изменение глаголов по временам	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.	С. 118 упр. 209

			<u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
146		Изменение глаголов по временам	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 3 предложения с гл. в разном времени
147		Обучающее изложение	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составить и записать 2 предложения с гл. в неопределённой форме
148		Род глаголов в прошедшем времени	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 122 упр. 218
149		Род глаголов в прошедшем времени	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 124 упр. 222
150		Правописание частицы не с глаголами	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать предложение с гл. с частицей НЕ
151		Правописание частицы не с глаголами	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 2 предложения с гл. с частицей НЕ
152		Обобщение знаний о глаголе	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей	С. 127 упр. 231

			деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
153		Обобщение знаний о глаголе	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 3 предложения. Указать время, число, лицо гл.
154		Обобщение знаний о глаголе	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 130 задание 1
155		Обобщение знаний о глаголе	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
156		Контрольный диктант по теме «Глагол»	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
Повторение (14 ч)				
157		Части речи	П. Знание и понимание изученных частей речи. Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	С. 132 упр. 239
158		Части речи	П. Знание и понимание изученных частей речи.	Составить и записать

			<u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	предложение. Указать части речи
159		Обучающее изложение	<u>Ц.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи
160		Обобщение изученного о слове, предложении	<u>Ц.</u> Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	С. 134 упр. 246
161		Правописание окончаний имён прилагательных	<u>Ц.</u> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	С. 135 упр. 249
162		Правописание приставок и предлогов	<u>Ц.</u> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	С. 135 упр. 250
163		Правописание безударных гласных	<u>Ц.</u> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и	С. 137 упр. 255

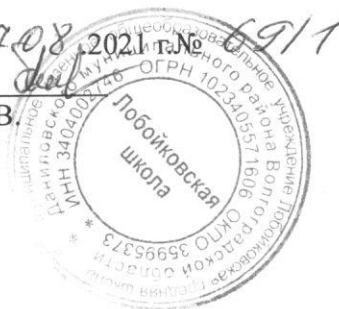
			результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	
164		Правописание значимых частей слова	Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	С. 138 упр. 257
165		Итоговый контрольный диктант	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
166		Работа над ошибками. Однокоренные слова	Ц. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.. Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	С. 140 упр. 263
167		Обучающее изложение	Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
168		Текст	Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	

			<u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	
169		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	<u>П.</u> Создание небольшого текста по интересной детям теме. <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	
170		КВН «Знатоки русского языка»	<u>П.</u> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лобойковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета *№1*
от « *27.08* 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от *27.08.2021* г. № *69/1*
Директор _____
Гайдамакин А.В.



**Рабочая программа по
русскому языку
для учащихся 4 класса
(4 часа в неделю)- 136 ч**

Учитель: Колесникова Светлана Федоровна

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа к учебному курсу по русскому языку для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Курс русского языка является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета. Данный курс русского языка построен с учетом следующих концептуальных положений:

- ознакомление учеников с основами лингвистических знаний;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Специфические особенности курса русского языка в 4 классе:

- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение;
- анализ речевой ситуации;
- выбор языковых средств для адекватной передачи мысли;
- контроль за безошибочным письмом.

Важной отличительной чертой данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Целью учебного курса «Русский язык» является - знакомство учащихся с основными положениями лингвистики. Это формирование у них научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира; формирование навыков безошибочного письма и развитие письменной и устной речи учащихся.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых

соответствует целям обучения русскому языку:

- 1 «Как устроен наш язык»
- 2 «Правописание»
- 3 «Развитие речи»

В учебниках реализуется блоковая подача материала. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Рабочая учебная программа курса «Русский язык» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

- Урок – игра
- Урок – контрольная работа
- Урок – защита проекта (ЗП)

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

1. Диктант
2. Словарный диктант
3. Тестирование
4. Контрольная работа

Ожидаемые образовательные результаты:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Знать

- ✓ изученные части речи;
- ✓ значимые части слова;

Знать:

- ✓ буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- ✓ предлог и приставку;
- ✓ корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово);

предложения с однородными членами;

Уметь приводить примеры:

- ✓ простого двусоставного предложения;

Уметь кратко характеризовать:

- ✓ виды предложений по цели высказывания и интонации;

Уметь:

- ✓ выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
- ✓ пользоваться словарями;
- ✓ использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Уметь:

- ✓ решать практические и учебные задачи, применять правила правописания,
- ✓ писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- ✓ звонкие и глухие согласные в корнях
- ✓ непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- ✓ удвоенные согласные;
- ✓ безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- ✓ разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- ✓ **не** с глаголами;
- ✓ безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- ✓ правописание безударных личных окончаний глаголов;
- ✓ словарные слова, определенные программой;
- ✓ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Уметь:

- ✓ отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех видах деятельности (развитие речи, письмо);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям русского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	<i>Как устроен наш язык</i>	54	11	6	10
2	<i>Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>	52	11	6	10
3	<i>Развитие речи</i>	29	6	3	5
<i>Итого</i>		136	28	15	25

Основное содержание тематического плана

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
1	Повторение. (Развитие речи) <i>Урок - игра</i>	1
2	Повторяем фонетику и словообразование (Как устроен наш язык)	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы (Правописание) <i>Входной тест № 1 «Повторение изученных орфограмм» Урок контроля</i>	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
5	Повторение (Развитие речи)	1
6	Повторяем признаки имени существительного (Как устроен наш язык) <i>Урок-практикум</i>	1
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения <i>Контрольный словарный диктант №1. Урок контроля</i>	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения (Правописание) <i>Урок - практикум</i>	1
9	Письмо (Развитие речи) <i>Урок защита проекта</i>	1
10	Письмо (Развитие речи) <i>Урок - практикум</i>	1
11	Морфологический разбор имени существительного <i>Педагогическая диагностика №1 успешности обучения Урок контроля</i>	1
12	Морфологический разбор имени существительного (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
13	Списывание (Правописание) <i>Урок контроля</i>	1
14	Текст (Развитие речи)	1
15	Повторяем признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) <i>Урок защита проекта</i>	1
16	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных (Правописание)	1

17	Морфологический разбор имени прилагательного (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности	1
18	Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных» Урок контроля	1
19	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных (Правописание) Урок с использованием исследовательской деятельности	1
20	Морфологический разбор имени прилагательного (Как устроен наш язык)	1
21	Буквы о-ё после шипящих и ц (Правописание) Урок с использованием исследовательской деятельности	1
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» (Правописание) Контрольный словарный диктант №2 Урок с использованием ИКТ	1
23	Повторяем местоимение (Как устроен наш язык) Урок с использованием ИКТ	1
24	Орфограммы приставок (Правописание) Урок с использованием исследовательской деятельности	1
25	Изложение (Развитие речи)	1
26	Разбор по членам предложения (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности	1
27-28	Синтаксический анализ предложения (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности	2
29	Знаки препинания при однородных членах предложения (Правописание) Урок защита проекта	1
30	Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»	1
31	Синтаксический анализ предложения (Как устроен наш язык) Урок с	1

	<i>использованием исследовательской деятельности</i>	
32	<i>Контрольный диктант №2 за I четверть по блоку «Правописание» Урок контроля</i>	1
33	Глагол как часть речи (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
34	Правописание приставок в глаголах (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
35	<i>Обучающее изложение «Журавли» (Развитие речи) Урок контроля</i>	1
36	Правописание не с глаголами (Правописание)	1
37	Вид глагола (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
38	Начальная форма глагола (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
39	Личные формы глагола (Как устроен наш язык)	1
40	Мягкий знак после шипящих в глаголах (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
41	Лицо и число глагола (Как устроен наш язык) <i>Урок - защита проекта</i>	1
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах. (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
43	Описание (Развитие речи)	1
44	Правописание -ться и -тся в глаголах (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
45	Правописание -ться и -тся в глаголах	1
46	Повторение. Правописание -ться и -тся в глаголах	1
47	Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах <i>Урок контроля</i>	1
48	<i>Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи» Урок контроля</i>	1
49-51	Спряжение глаголов (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	3

52	Правописание глаголов <i>Контрольный словарный диктант №3</i>	1
53-55	Правописание безударных окончаний глаголов (Правописание) <i>Урок- диспут</i>	3
56	Списывание (Правописание) <i>Урок контроля</i>	1
57-58	Правописание безударных окончаний глаголов (Правописание) <i>Урок - защита проекта</i>	2
59	<i>Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах. –ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»</i> <i>Урок контроля</i>	1
60	Глагольное время. Настоящее время (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
61	Правописание суффиксов глаголов (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
62	Правописание глаголов (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
63	<i>Итоговый диктант</i> <i>Тема: Орфограммы, изученные за первое полугодие Урок контроля</i>	1
64	Прошедшее время (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
65	Изложение (Развитие речи)	1
66	Правописание суффиксов глаголов (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
67	Будущее время (Как устроен наш язык)	1
68	Правописание суффиксов глаголов <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
69	Изменение глаголов по временам <i>Контрольный словарный диктант № 4.</i> <i>Урок контроля</i>	1
70	Изложение с элементами сочинения (Как устроен наш язык) <i>Урок контроля</i>	1
71	Изъявительное наклонение (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
72	Условное наклонение (Как устроен наш	1

	язык) Урок с использованием исследовательской деятельности	
73	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (Правописание) Урок с использованием ИКТ	1
74	Работа с текстом (Развитие речи) Урок с использованием ИКТ	1
75-76	Повелительное наклонение (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности	2
77	Работа с текстом	1
78-79	Глагол в предложении (Как устроен наш язык) Урок с использованием ИКТ	2
80	Правописание глаголов (Правописание) Урок с использованием ИКТ	1
81	Работа с текстом	1
82	Диктант (текущий). Тема: Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов Урок контроля	1
83	Морфологический разбор глагола (Как устроен наш язык) Урок защита проекта	1
84	Повторение (проверь себя) (Правописание)	1
85-86	Наречие (Как устроен наш язык) Урок с использованием ИКТ	2
87-88	Правописание гласных на конце наречий (Правописание)	2
89	Как образуются наречия (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности	1
90	Учимся писать сочинения (Развитие речи)	1
91	Морфологический разбор наречий (Как устроен наш язык) Урок с использованием исследовательской деятельности	1
92	Учимся писать наречия на шипящую (Правописание)	1
93	Диктант (текущий). Тема: Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих Урок контроля	1
94	Мягкий знак на конце слов после шипящих (Правописание) Урок с	1

	<i>использованием ИКТ</i>	
95	Учимся писать сочинения (Развитие речи)	1
96	Имя числительное (Как устроен наш язык) <i>Урок - защита проекта</i>	1
97-98	Правописание мягкого знака в именах числительных (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
99	Работа с текстом <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
100	Изменение имён числительных (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
101	<i>Итоговый диктант . Тема: Орфограммы, изученные в 3 четверти Урок контроля</i>	1
102	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных (Правописание) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
103	Правописание числительных (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
104	Учимся писать сочинения (Развитие речи)	1
105	<i>Итоговая контрольная работа. Тема: Глагол, наречие, имя числительное Урок контроля</i>	1
106	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
107	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
108	Словосочетание (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
109	Слово. Словосочетание. Предложение (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
110	Учимся писать сочинение-рассуждение (Развитие речи)	1
111	Учимся писать словосочетания (Развитие речи) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
112	Связь слов в словосочетании: согласование (Как устроен наш язык)	1

	<i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	
113	Связь слов в словосочетании: управление (Как устроен наш язык)	1
114	Правописание словосочетаний с типом связи управление (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
115	<i>Учимся писать сочинение</i> (Развитие речи)	1
116	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание (Как устроен наш язык) <i>Урок - защита проекта</i>	1
117	<i>Контрольное списывание Урок контроля</i>	1
118	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
119	Словосочетание в предложении (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
120	<i>Текущая контрольная работа. Тема: Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. Урок контроля</i>	1
121	<i>Диктант (текущий). Тема: Правописание слов в словосочетаниях Урок контроля</i>	1
122	Сложное предложение (Как устроен наш язык)	1
123	Как связаны части сложносочиненного предложения (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
124	Знаки препинания в сложном предложении (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
125	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
126	<i>Учимся писать сочинение</i> (Развитие речи)	1
127	Как связаны части сложноподчинённого предложения (Как устроен наш язык) <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
128	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения (Как	1

	устроен наш язык) <i>Урок - защита проекта</i>	
129	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
130	Учимся писать сочинение (Развитие речи) <i>Урок - защита проекта</i>	1
131	Сложное предложение	1
132	<i>Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Сложное предложение, повторение изученного</i> <i>Урок контроля</i>	1
133	<i>Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах</i> <i>Урок контроля</i>	1
134	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Правописание) <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
135-136	Резервные уроки	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
1четверть (33 часа)							
1	Повторение	1	Понятие <i>письмо</i> , текст	<i>Уметь</i> создавать текст письма	03.09		
2	Повторяем фонетику и словообразование	1	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различие	<i>Уметь</i> анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук	04.09		
3	Вспоминаем изученные орфограммы <i>Входной тест № 1</i> <i>«Повторение изученных орфограмм»</i>	1	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов	<i>Уметь</i> использовать знания изученных орфограмм	05.09		
4	Вспоминаем изученные орфограммы	1	Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов	<i>Уметь</i> произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными	06.09		

5	Повторение	1	Письмо	<i>Уметь</i> создавать текст письма	10.09		
6	Повторяем признаки имени существительного	1	Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения	<i>Уметь</i> различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения	11.09		
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. <i>Контрольный словарный диктант №1.</i>	1	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Знать и уметь</i> применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	12.09		
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Знать и уметь</i> применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	13.09		
9	Письмо	1	Письмо, текст	<i>Уметь</i> создавать текст письма	17.09		
10	Письмо	1	Письмо, текст	<i>Уметь</i> создавать текст письма	18.09		
11	Морфологический разбор имени существительного <i>Педагогическая диагностика №1 успешности обучения</i>	1	Морфологический разбор имени существительного	<i>Уметь</i> использовать знания изученных орфограмм	19.09		
12	Морфологический разбор имени существительного	1	Морфологический разбор имени существительного		20.09		
13	Списывание	1	Списывание текста	<i>Уметь</i> без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов	24.09		
14	Текст	1	Текст, главная мысль, заголовок	<i>Уметь</i> выделять в тексте тему, основную мысль	25.09		
15	Повторяем признаки имени прилагательного	1	Род, число и падеж имен прилагательных	<i>Уметь</i> определять род, число и падеж имен прилагательных	26.09		

16	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных	<i>Уметь</i> определять род, число и падеж имен прилагательных	27.09		
17	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологический разбор имени прилагательного		28.09		
18	<i>Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»</i>	1	Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных	<i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	01.10		
19	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	Безударные окончания имен прилагательных	<i>Знать и уметь</i> применять изученные правила правописания имен прилагательных	02.10		
20	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологический разбор имени прилагательного		03.10		
21	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>		04.10		
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» Контрольный словарный диктант №2	1	Мягкий знак в конце слов после шипящих	<i>Знать и применять</i> правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	08.10		
23	Повторяем местоимение	1	Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи	<i>Уметь</i> различать местоимение как часть речи	09.10		
24	Орфограммы приставок	1	Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках		10.10		

25	Изложение	1		Уметь анализировать, пересказывать текст	11.10		
26	Разбор по членам предложения	1	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения	15.10		
27	Синтаксический анализ предложения	1	Синтаксический анализ предложения	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	16.10		
28	Синтаксический анализ предложения	1	Синтаксический анализ предложения	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	17.10		
29	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	18.10		
30	<i>Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»</i>	1	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	22.10		
31	Синтаксический анализ предложения	1	Синтаксический анализ предложения	Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре	23.10		
32	<i>Контрольный диктант</i>	1	Фонетика,	Уметь писать под диктовку	24.10		

	<i>№2 за I четверть по блоку «Правописание»</i>		словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных	текст с изученными орфограммами			
33	Глагол как часть речи	1	Глагол, значение и употребление	<i>Уметь</i> характеризовать глагол как часть речи	25.10		
2 четверть (32 часа)							
34	Правописание приставок в глаголах	1	Правописание приставок		29.10		
35	<i>Обучающее изложение «Журавли»</i>	1	Правописание слов	<i>Уметь</i> самостоятельно передавать текст по памяти	30.10		
36	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	Правописание <i>не</i> с глаголам	<i>Знать и применять</i> правила правописания <i>не</i> с глаголами	31.10		
37	Вид глагола	1	Несовершенный и совершенный виды глаголов	<i>Знать</i> понятие <i>вид глагола</i>	01.11		
38	Начальная форма глагола	1	Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать?	<i>Знать</i> понятие <i>начальная форма глагола</i>	12.11		
39	Личные формы глагола	1	Личные формы глагола	<i>Знать</i> понятие <i>личные формы глагола</i>	13.11		
40	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	<i>Знать и применять</i> правила право писания мягкого знака после шипящих в глаголах	14.11		
41	Лицо и число глагола	1	1, 2 и 3 лицо глагола, единственное и множественное число	<i>Знать</i> морфологические признаки глаголов	15.11		
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	<i>Знать и применять</i> правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	19.11		

43	Описание	1	Текст-описание		20.11		
44	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Правописание глаголов начальной и личной формы		21.11		
45	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Правописание глаголов начальной и личной формы		22.11		
46	Повторение. Правописание -ться и -тся в глаголах	1			26.11		
47	Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах	1	ь после шипящих в глаголах, -тся, -ться в глаголах	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	27.11		
48	Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи»	1		Уметь применить теоретико- практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографической темы	28.11		
49	Спряжение глаголов	1	Спряжение глаголов		29.11		
50	Спряжение глаголов	1	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения		04.12		
51	Спряжение глаголов	1	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения		05.12		
52	Правописание глаголов Контрольный словарный диктант №3	1	Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами	Знать и применять правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами	06.12		
53	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Безударные окончания глаголов	Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	10.12		

54	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Безударные окончания глаголов	<i>Применять</i> правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	11.12		
55	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Безударные окончания глаголов	<i>Применять</i> правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	12.12		
56	Списывание	1	Списывание текста	<i>Уметь</i> без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов	13.12		
57	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Безударные окончания глаголов	<i>Уметь</i> применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	17.12		
58	Правописание безударных окончаний глаголов	1	Безударные окончания глаголов	<i>Уметь</i> применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	18.12		
59	<i>Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах. –ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»</i>	1		<i>Уметь</i> применить орфографическую зоркость, уметь проводить самоконтроль	19.12		
60	Глагольное время. Настоящее время	1	Времена глаголов, настоящее время	<i>Уметь</i> изменять глаголы по временам	20.12		
61	Правописание суффиксов глаголов	1	Правописание суффиксов глаголов	<i>Уметь</i> изменять глаголы по временам	24.12		
62	Правописание глаголов	1	Правописание глаголов	<i>Уметь</i> изменять глаголы по временам	25.12		
63	<i>Итоговый диктант Тема: орфограммы, изученные за первое</i>	1	Правописание слов	<i>Уметь</i> писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными	26.12		

	<i>полугодие</i>			правилами			
64	Прошедшее время	1	Времена глаголов, прошедшее время	<i>Уметь</i> изменять глаголы по временам	27.12		
65	Изложение	1	Изложение текста, заголовок и план текста	<i>Уметь</i> письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	09.01		
3 четверть (41 час)							
66	Правописание суффиксов глаголов	1	Правописание суффиксов глаголов		10.01		
67	Будущее время	1	Времена глаголов, будущее время	<i>Уметь</i> глаголы различать будущего времени	14.01		
68	Правописание суффиксов глаголов	1	Правописание суффиксов глаголов		15.01		
69	Изменение глаголов по временам <i>Контрольный словарный диктант № 4.</i>	1	Время глагола, изменение глаголов по временам	<i>Уметь</i> различать время глагола, изменять глаголы по временам	16.01		
70	Изложение с элементами сочинения	1	Изложение текста, заголовок и план текста	<i>Уметь</i> письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)	17.01		
71	Изъявительное наклонение	1	Глагол, изъявительное наклонение глагола		21.01		
72	Условное наклонение	1	Глагол, условное наклонение глагола		22.01		
73	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Правописание окончаний глаголов		23.01		
74	Работа с текстом	1	Текст	<i>Уметь</i> создавать текст	24.01		
75	Повелительное наклонение	1	Глагол, повелительное наклонение глагола		28.01		

76	Повелительное наклонение	1	Глагол, повелительное наклонение глагола		29.01		
77	Работа с текстом	1	Текст	<i>Уметь</i> создавать небольшой текст на заданную тему	30.01		
78	Глагол в предложении	1	Глагол, значение и употребление речи	<i>Уметь</i> определять значение глагола в предложении	31.01		
79	Глагол в предложении	1	Глагол, значение и употребление речи	<i>Уметь</i> определять значение глагола в предложении	04.02		
80	Правописание глаголов	1	Правописание глаголов	<i>Уметь</i> применять правила правописания глаголов	05.02		
81	Работа с текстом	1	Текст, текст-диалог	Практически овладеть диалогической речью	06.02		
82	<i>Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов</i>	1	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов	<i>Уметь</i> писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами	07.02		
83	Морфологический разбор глагола	1	Морфологический разбор глагола		11.02		
84	Повторение (проверь себя)	1	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные–безударные, согласные парные и непарные по звонкости–глухости, по твёрдости–мягкости, их различие	<i>Уметь</i> анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук	12.02		
85	Наречие	1	Наречие как часть речи		13.02		
86	Наречие	1	Наречие как часть речи		14.02		

87	Правописание гласных на конце наречий	1	Правописание наречий		18.02		
88	Правописание гласных на конце наречий	1	Правописание наречий		19.02		
89	Как образуются наречия	1	Наречие, образование наречий		20.02		
90	Учимся писать сочинения	1	Текст, заголовок, план	Уметь создавать текст (сочинение) на заданную тему	21.02		
91	Морфологический разбор наречий	1	Морфологический разбор наречий		25.02		
92	Учимся писать наречия на шипящую	1	Правописание наречий		26.02		
93	<i>Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих</i>	1	Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих	Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами	27.02		
94	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	28.02		
95	Учимся писать сочинения	1	Текст, план текста, окончание текста	Уметь создавать окончание текста	04.03		
96	Имя числительное	1	Имя числительное		05.03		
97	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	Правописание числительных		06.03		
98	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	Правописание числительных		07.03		
99	Работа с текстом	1	Текст	Уметь использовать средства языка в речи в соответствии с	11.03		

				условиями общения			
100	Изменение имён числительных	1	Имя числительное, склонение числительных		12.03		
101	<i>Итоговый диктант . Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти</i>	1	Правописание слов	<i>Уметь</i> писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	13.03		
102	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных	1	Правописание числительных		14.03		
103	Правописание числительных	1	Правописание числительных		18.03		
104	Учимся писать сочинения	1	Текст	<i>Уметь</i> создавать текст на заданную тему	19.03		
105	<i>Итоговая контрольная работа. Тема: глагол, наречие, имя числительное</i>	1	Глагол, наречие, имя числительное	<i>Уметь</i> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	20.03		
106	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	Правописание ь знака в словах	<i>Уметь</i> применять правила правописания мягкого знака в словах	21.03		
4 четверть (30 часов)							
107	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	Правописание ь знака в словах	<i>Уметь</i> применять правила правописания мягкого знака в словах	01.04		
108	Словосочетание	1	Словосочетание	<i>Уметь</i> различать словосочетания	02.04		
109	Слово. Словосочетание. Предложение	1	Слово. Словосочетание. Предложение	<i>Уметь</i> различать слово, словосочетание и предложение	03.04		

110	Учимся писать сочинение-рассуждение	1	Текст	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему	04.04		
111	Учимся писать словосочетания	1	Правописание слов в словосочетаниях		08.04		
112	Связь слов в словосочетании: согласование	1	Словосочетание, согласование		09.04		
113	Связь слов в словосочетании: управление	1	Словосочетание, управление		10.04		
114	Правописание словосочетаний с типом связи управление	1	Правописание словосочетаний		11.04		
115	Учимся писать сочинение	1	Текст	Уметь создавать текст на заданную тему	15.04		
116	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	1	Словосочетание, примыкание		16.04		
117	Контрольное списывание	1	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов	17.04		
118	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание	1	Правописание словосочетаний		18.04		
119	Словосочетание в предложении	1	Словосочетание, предложение		22.04		
120	Текущая контрольная работа. Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании	1	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	23.04		

121	<i>Диктант (текущий). Тема: Правописание слов в словосочетаниях</i>	1	Правописание слов в словосочетании	<i>Уметь</i> писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	24.04		
122	Сложное предложение	1	Сложное предложение		25.04		
123	Как связаны части сложносочиненного предложения	1	Сложное предложение, сложносочиненное предложение		03.05		
124	Знаки препинания в сложном предложении	1	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		29.04		
125	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		30.04		
126	<i>Учимся писать сочинение</i>	1	Текст	<i>Уметь</i> создавать текст на заданную тему	01.05		
127	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение		02.05		
128	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения	1	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения		06.05		
129	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		07.05		
130	<i>Учимся писать сочинение</i>	1	Текст	<i>Уметь</i> создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	08.05		
131	Сложное предложение	1	Сложное предложение, сложносочинённое и		13.05		

			сложноподчинённое предложение				
132	<i>Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: сложное предложение, повторение изученного</i>	1	Сложное предложение, повторение изученного	<i>Уметь</i> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	14.05		
133	<i>Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах</i>	1	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	<i>Уметь</i> писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами	15.05		
134	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении		16.05		
135-136	Резервные уроки	1	Текст	<i>Уметь</i> воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	20.05 21.05 22.05 23.05		

Информационно-методическое обеспечение

Учебно - методический комплект «Начальная школа 21 века»

Литература для учителя:

- Журова Л.Е. Беседы с учителем. Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контроль и оценка знаний. – М.: Вентана-Граф, 2007.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
- Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.
- Русский язык. Оценка знаний.
- Контрольные диктанты
- «Русский язык. 1–4 классы» (Данное электронное пособие включает в себя систематизированный материал по основным темам русского языка в соответствии с программой для начальной школы).
- «Начальная школа. Русский язык. 3–4 классы (карточки)» серии «Дидактический и раздаточный материал»
- «Олимпиадные задания. 2–4 классы»
- Электронное пособие «Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы»

Литература для ученика:

- Иванов С.В.. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2010.
- Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2010.
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2010ц.
- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1996.
- Шведов С.М. Толковый словарь русского языка для начальной школы. – Минск.: «Современ. слово», 2007.
- Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Автор В.Ю. Романова, Л.В. Петленко
- Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Автор С.Ю. Михайлова

Адреса сайтов:

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>
2. Русский образовательный портал
<http://www.gov.ed.ru>
3. Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
4. Академия повышения квалификации работников образования
<http://www.apkro.ru>
5. Федеральный российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
8. Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.km>.
9. E-mail: info@vgf.ru, <http://vgf.ru>

